



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen



---

**Vergleichsarbeiten 2010**  
**3. Jahrgangsstufe (VERA-3)**  
**Deutsch – Lesen**

**Durchführungserläuterung**

---

Testtag: 28.04.2010

Der Zeitraum für die Eingabe der Ergebnisse in die jeweiligen Eingabemasken des Internetportals Vergleichsarbeiten in Bayern (<http://vergleichsarbeiten.isb-qa.de/>) endet am **Freitag, 21.05.2010.**

## Vorbemerkungen zu den Durchführungserläuterungen

- Mit Vergleichsarbeiten können die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler einer Klasse im jeweiligen Testbereich verlässlich erfasst werden. Dies setzt jedoch eine objektive Durchführung der Vergleichsarbeiten voraus. Eine objektive Durchführung ist dann gegeben, wenn ganz unabhängig davon, welche Lehrkraft den Test in einer Klasse durchführt, dieselben Ergebnisse in der Klasse erreicht werden. Die vorliegenden Durchführungserläuterungen beinhalten genaue Vorgaben, wie die Vergleichsarbeiten durchgeführt werden sollen, und zum Teil wörtlich vorzulesende Instruktionen. Die Einhaltung der Durchführungsvorschriften, auch wenn sie manchmal Selbstverständliches zu umfassen scheinen, ist eine wichtige Voraussetzung zur Sicherung der Objektivität.
- Die Zeitangaben in den tabellarischen Zeitplänen der Durchführungshinweise umfassen neben der reinen Bearbeitungszeit zum Teil auch die Zeit, die benötigt wird, um die Schülerinnen und Schüler zu instruieren. Die Zeit, die für das Vorlesen der Instruktionen und Anleitungen benötigt wird, dürfte nicht in allen Klassen genau gleich ausfallen. Daher sind die Zeitangaben zum Teil mit einem „ca.“ versehen.
- Die Bearbeitungszeiten für die einzelnen Testteile bzw. Aufgabenblöcke sind genau einzuhalten. Sie können jeweils dem Text der Durchführungserläuterungen entnommen werden.
- Schülerinnen und Schüler sollen nur in Ausnahmefällen von der Testdurchführung ausgeschlossen werden (z. B. bei Krankheit). Bei der Dateneingabe wird erfasst, ob für eine Schülerin oder einen Schüler folgende besondere Merkmale zutreffen:

**F:** attestierter sonderpädagogischer Förderbedarf

**S:** ungenügende Sprachbeherrschung (weniger als 12 Monate Deutsch sprechend)

**TD:** Teilleistungsstörung Deutsch (Legasthenie/LRS)

**ND:** dominante Sprache nicht Deutsch

Für Schülerinnen und Schüler, bei denen die Merkmale **F** und/oder **S** zutreffen, erfolgt zwar eine individuelle Rückmeldung, ihre Daten gehen aber nicht in das Klassenergebnis ein. Die Daten aller anderen Schülerinnen und Schüler werden für das Gesamtergebnis der Klasse herangezogen.

- In mehrzügigen Schulen empfiehlt es sich, dass die Lehrkräfte die Durchführung der Vergleichsarbeiten in einer der Parallelklassen vornehmen.
- Bitte beachten Sie, dass die Vergleichsarbeiten in Deutsch dieses Schuljahr erstmals an zwei verschiedenen Tagen stattfinden. Die Ergebnisse für die beiden Testbereiche VERA-3 Deutsch können nur gemeinsam und erst ab dem zweiten Testtag eingegeben werden.

Liebe Lehrkräfte,

vielen Dank für Ihre Mitarbeit bei der Durchführung von VERA-3.

## Zeitplan für die Testsitzung:

Aufgabe	Zeit
Einführung Testsitzung	ca. 5 min
Bearbeitung des Testheftes	ca. 40 min
<b>Zeit insgesamt</b>	<b>ca. 45 min</b>

## Allgemeine Hinweise:

- Für die Durchführung dieses Testteils wird eine Schulstunde benötigt, eine Pause während der Testzeit ist nicht vorgesehen.
- Sie führen Ihre Schüler<sup>1</sup> in den Test ein, anschließend bearbeiten die Schüler selbstständig die Aufgaben.
- Seien Sie vor den Schülern im Klassenraum.
- Verteilen Sie die Testhefte auf die Plätze, bevor die Schüler den Klassenraum betreten. Bitte achten Sie darauf, dass die Schüler nicht vor Beginn der Testsitzung in den Testheften blättern.

## Hinweis zu dieser Durchführungserläuterung:

- Lesen Sie den Schülern die **fettgedruckten und umrahmten Passagen** in den folgenden Abschnitten laut vor, um zu gewährleisten, dass die Testsitzungen in allen Schulen in gleicher Weise ablaufen.
- Kommentare und Anweisungen für Sie sind *kursiv gedruckt* und dürfen nicht vorgelesen werden.

## Testdurchführung:

- Sollten einzelne Schüler in der Anleitung oder in den Aufgabenstellungen zu den Lesetexten auf Begriffe stoßen, die ihnen fremd sind, besprechen Sie diese leise am Platz. Bitte vermeiden Sie Hinweise, die die Bearbeitung der Aufgabe beeinflussen könnten. Erklären Sie bitte auch nicht den Inhalt der Lesetexte.
- Schüler, die die Bearbeitung des Testheftes beendet haben, können sich still beschäftigen und die Bilder im Testheft ausmalen. Schulmaterialien (Deutschbuch, etc.) dürfen nicht auf dem Tisch liegen.

---

<sup>1</sup> Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im Folgenden nur die männliche Form verwendet. Die weibliche Form ist selbstverständlich immer mit eingeschlossen.

## **Einführung**

*Bitte lesen Sie ab jetzt alle Anweisungen wortwörtlich vor.*

**Ich werde euch in dieser Stunde durch einen Test führen und euch vorher erklären, wie ihr die Aufgaben in eurem Heft lösen sollt.**

**Dabei muss ich alle Anweisungen ablesen, damit dieser Test in jeder Klasse in Deutschland gleich durchgeführt wird.**

**Vor euch liegen Testhefte, in denen es um Lesen geht.**

**Bitte öffnet jetzt euer Testheft und schlagt die erste Seite auf.**

**Lest die Anleitung leise mit, während ich sie laut vorlese.**

*Lesen Sie die folgende Anleitung wortwörtlich vor. Stellen Sie sicher, dass alle Beispiele und alle Begriffe verstanden wurden.*

# ANLEITUNG

In diesem Test wirst du einige Leseaufgaben bearbeiten.

Es gibt verschiedene Arten von Aufgaben. Für einige Fragen werden dir mehrere Antwortmöglichkeiten angeboten. Wähle die richtige Antwort aus und mache ein Kreuz in das Kästchen vor dieser Antwort.

Bei diesen Fragen ist immer nur **eine** Antwort richtig!

Beispiel 1 zeigt dir, wie diese Fragen aussehen.

**Beispiel 1: So kreuzt man an.**

Wie viele Tage hat die Woche?

- 2
- 5
- 7
- 10

Das Kästchen neben der 7 ist angekreuzt, weil eine Woche 7 Tage hat.

Wenn du deine Antwort auf eine Frage ändern möchtest, male das Kästchen mit der ersten Antwort ganz aus und mache ein Kreuz in das richtige Kästchen.

**Beispiel 2: So verbessert man seine Antwort.**

Wie viele Tage hat die Woche?

- 2
- 5
- 7
- 10

Bei manchen Fragen sollst du entscheiden, ob eine Aussage richtig oder falsch ist. Mache bei diesen Aufgaben **in jeder Zeile** ein Kreuz.

**Beispiel 3:**

	richtig	falsch
Das Jahr hat 10 Monate.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Es gibt 4 verschiedene Jahreszeiten.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bei manchen Aufgaben musst du deine Antwort auf einen Strich schreiben.

**Beispiel 4:**


Wie viele Stunden hat der Tag?

Antwort:   24  

Bei einigen Fragen sollst du deine Antwort in die freien Zeilen schreiben. Beispiel 5 zeigt dir eine dieser Fragen.

**Beispiel 5:**

Warum freut sich der Junge im Text so sehr?

 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

In anderen Aufgaben musst du etwas in die richtige Reihenfolge bringen. Hierfür schreibst du Zahlen auf die Striche.

**Beispiel 6:**

Nummeriere die Wochentage in der richtigen Reihenfolge.

  3   Mittwoch

  4   Donnerstag

  1   Montag

  2   Dienstag

Versuche, möglichst alle Fragen zu beantworten. Wenn du eine bestimmte Frage nicht beantworten kannst, gehe zur nächsten Frage weiter.

*Dann sagen Sie:*

**Habt ihr hierzu noch Fragen?**

*Beantworten Sie die noch gestellten Fragen und fahren Sie dann folgendermaßen fort:*

**Blättert jetzt bitte um.**

**Der erste Text, den ihr lesen sollt, heißt „Ist hier noch ein Zimmer frei“.**

**Lest jetzt still den Text und bearbeitet die Aufgaben dazu.**

**Wenn ihr damit fertig seid, könnt ihr umblättern und mit dem zweiten Lesetext weitermachen.**

**Ihr dürft jetzt anfangen.**

*Die Schüler bearbeiten beide Leseaufgaben nacheinander. Wenn die Schüler Fragen haben, besprechen Sie diese leise am Platz. Achten Sie darauf, dass Fragen zum Verständnis des Textes oder zur Lösung der Aufgaben nicht beantwortet werden können.*

*10 Minuten vor Ende der Schulstunde sagen Sie:*

**Ihr habt jetzt noch 10 Minuten Zeit.**

*Am Ende der Schulstunde sagen Sie:*

**Wenn ihr noch nicht fertig seid, dann hört jetzt bitte trotzdem auf zu arbeiten und schließt euer Testheft. Bleibt sitzen, bis ich alle Testhefte eingesammelt habe.**

*Gehen Sie durch die Reihen und sammeln Sie alle Testhefte ein. Wenn Sie sicher sind, dass Sie alle Testhefte zurückerhalten haben, beenden Sie die Testsitzung:*

**Danke, dass ihr mitgemacht habt.**

*Wir bedanken uns bei Ihnen und Ihrer Klasse für die Teilnahme an VERA-3.*